

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 8

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JUAN JOSE GOMEZ BUENO
FECHA DE NACIMIENTO: 08 OCTUBRE DE 2020
EDAD: 4 AÑOS, 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO REGISTRO CIVIL
 1031857435



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia
 Entre Pares: si ☐ no ☒

NOMBRE DEL PADRE: WILLIAM HERLEY GOMEZ CHISABA
 Convive con el: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DE LA MADRE: ERIKA ALEXANDRA BUENO SANCHEZ
 Convive con ella: SI ☒ NO ☐

DIRECCIÓN: CL 148 # 97-29
TELÉFONO: 3244545102- 3006948512

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: TUNA ALTA OTERO

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SUBA

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 8

FECHA DE INGRESO: 9 DE FEBRERO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 21 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

No registra antecedentes de salud

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO 11,9

TALLA 94,1

Riesgo de desnutrición aguda

Juan José presenta según el último tamizaje nutricional realizado en el mes de agosto peso 11.9 kg talla 94.1 cm con clasificación nutricional de riesgo de DNT aguda.

Se inicia proceso de seguimiento nutricional debido a que presentaba clasificación nutricional de Riesgo de desnutrición aguda, según la toma de peso y talla correspondiente al primer trimestre del año. Durante el seguimiento en el proceso de alimentación se ha evidenciado aceptación de la alimentación ofrecida en el jardín y mayor independencia para su consumo.

Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos como los son: El grupo de las harinas, tubérculos y plátanos (arroz, papa, plátano, yuca arracacha, pasta pan, arepa, avena, harinas de diferentes cereales, entre otras) El grupo de las frutas y verduras las cuales deben consumirse a diario siendo recomendable el consumo de 3 porciones de fruta y 2 porciones de verduras. El grupo de los lácteos (leche, yogurt, kumis, queso, entre otros) evitando el consumo de lácteos artificiales que son aquellos que en su etiqueta dice "bebida láctea o alimento lácteo". El grupo de las proteínas (huevo, carne, pollo, pescado, vísceras, atún, sardinas, frijol, lenteja, garbanzo, arveja seca, maní, nueces, almendras, entre otros). El grupo de las grasas (aceite de oliva, aceite de soya, aceite de girasol, aguacate, entre otras grasas saludables) evitar el consumo de grasas poco saludables como aceite de palma y grasas Trans contenidas en paquetes y alimentos

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 8

ultraprocesados y por último el grupo de los azúcares (azúcar, panela, miel) el cual debe consumirse en poca cantidad, evitando el consumo de alimentos ultraprocesados con alto contenido de azúcar como gaseosas, jugos artificiales, bebidas lácteas artificiales, cereales para el desayuno, entre muchos otros.

Incluir el consumo de 5 a 6 tiempos de comida (desayuno-nueves-almuerzo-onces-comida-se puede adicionar un refrigerio sencillo después de la cena) consumir estos tiempos de comida en horarios estables aproximadamente cada 6 horas. Manejar porciones adecuadas para la edad. Realizar actividad física a diario. Consumir agua pura durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Mantener un patrón de sueño adecuado entre 8 a 10 horas y mantener una adecuada higiene oral, dentro de lo que se incluye evitar el uso del biberón. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables.

Para prevención de enfermedades virales es importante el lavado de manos frecuente y el manejo higiénico de los alimentos.

Es necesario continuar asistiendo a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener el esquema de vacunación al día.

HISTORIA DE VIDA.

Familia compuesta por mamá gestante y papá, cuentan con un trabajo independiente, nacionalidad colombiana, no se reconocen como víctimas de conflicto armado, no pertenecen a ningún grupo étnico, cuando tienen tiempo salen al parque, comparten en familia sobre todo el día lunes que tomaron el día para descansar, Juan José expresa sus emociones de varias maneras, como por ejemplo, cuando está enojado, voltea los ojos y habla en voz baja, cuando esta triste llora y habla de lo sucedido, cuando esta alegre, quiere contar lo que lo tiene contento y sonríe, los referentes afectivos son sus padres.

ROL DE LA FAMILIA.

Durante la atención de Juan José en el jardín se tuvieron presente varios aspectos que determinaron que tipo de intervención tuvo la familia en el proceso del niño tales como: la documentación y diferentes requisitos administrativos, en este punto fueron responsables en sacar las citas respectivas, actualizar oportunamente los certificados médicos, entregar el carnet de identificación, el cual fue importante para el trabajo del plan de emergencias, cuando se

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 8

necesitaba informar algún suceso con el niño la respuesta era pronta, un segundo punto, el cumplimiento del pacto de corresponsabilidad, logrando una sana convivencia, un tercer punto, el hablar y relacionarse oportunamente con el niño permitiéndole anticiparse a los diferentes momentos o situaciones que se presentarían, un cuarto punto, la participación en las reuniones establecidas, entregas de informes, retroalimentación mensual del procesos del niño, colaboración para la implementación de las diferentes experiencias, un quinto punto, buena comunicación, en donde informaban oportunamente de las citas médicas, situaciones personales, recogida de Juan José, inasistencias, un sexto punto, fomentar autonomía y hábitos de higiene, Juan José mostraba pulcritud en sus atuendos, se establecieron rutinas, entre otras cosas que fueron importantes en el rol que cumplió la familia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Juan José al ingresar al jardín se ha visto muy tranquilo, habla con sus compañeros, crea juegos, participa en las diferentes asambleas, pone su punto de vista pregunta constantemente que le inquieta, explora el material que se encuentra dentro del salón, entre otras muchas cosas, las visitas a la cancha le han permitido tener mayor confianza en sus intervenciones, le da risa algunas situaciones y hace pequeños chistes con sus compañeros y maestra, en el parque se ve activo, con ganas de estar en movimiento constante, explorar todo lo que se mueve, ir a visitar la huerta, observar cómo están las plantas, como son las hojas, recolectando en ocasiones para llevar al aula. Al momento de consumir sus alimentos en ocasiones necesita el apoyo de la maestra puesto que se pone a hablar con sus otros compañeros llevando a distraerse y no comer, comiendo los alimentos que le gustan, en el almuerzo necesita un poco de apoyo, puesto que pasa por tres momentos, el primero es el de "yo como solo", el segundo es el de jugar un poco en el comedor y el tercero aceptar la ayuda para terminar. Por otro lado, al momento de jugar y utilizar todo el material se le dificulta volverlo a ubicar en el lugar correspondiente. Al realizar las diferentes intervenciones artísticas centra su atención en ver como el color va dejando huella en la hoja, sobre todo con la acuarela, con la tempera le genera otra

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 8

sensación, puesto que al iniciar con un color debe de inmediato seleccionar otro, y al sentirlo con sus manos, quiere otro más, dejando espirales de color en la hoja. Se han trabajado las emociones a través de diferentes estrategias como, por ejemplo: los cuentos, el dibujo, el modelado, masajes, entre otros que lo lleven a tener un acercamiento a su sentir, puesto que en ocasiones pasa por al pie de un compañero y no permite que lo toquen puesto que su reacción es decirle "no me pegue" (con un tono de voz un poco fuerte), estas experiencias le permiten identificar que emoción le genera y empezar a trabajar en ella de manera diferente.

Juan José se ha caracterizado por la facilidad que tiene de comunicar las diferentes cosas que le gustan o las que le disgustan, ya sea mediante su lenguaje o sus gestos que son tan marcados en su rostro y cuerpo, además, pide hacer las diferentes rutinas por sí solo, y si no las hace le cuesta que le digan que las debe hacer, como por ejemplo: al llegar al aula, deben dejar sus objetos personales en el perchero, a veces, las deja en el piso al decirle, mira la chaqueta, sigue jugando, al repetirle ya no atiende, cuando un compañero le va a ayudar, va rápidamente y le dice "eso es mío, yo lo hago" frunciendo el ceño, cogiendo la chaqueta para ubicarla en el lugar adecuado. Por otro lado, se evidencia un adecuado manejo de las tijeras para su edad, realizando diferentes cortes con el fin de mantener una figura, además en los procesos gráficos muestra intensión comunicativa, logrando diferentes formas en sus creaciones.

Juan José ha mostrado interés por relacionarse con el otro mediante el contacto, el saludar de mano, tocar su espalda o su cabello, esto lleva a que a algunos de sus compañeros no le agrade esta acción, volteándose para que no lo vuelva a hacer, él no le ve nada de malo mencionando "no le hice nada" se ha hablado sobre estas acciones en donde en ocasiones debe pedir permiso para que el otro no se moleste, dándole el ejemplo cuando él siente que lo tocan sin su permiso se enoja un poco. Por otro lado al realizar las diferentes exploraciones pide hacerlas él solo, esto le ha permitido también generar otro tipo de procesos como el de pensamiento computacional, construyendo habilidades de depuración y representación, la primera que le permite a través del error buscar soluciones y tener una manera de mejora y la segunda tener presente los atributos del material para así intervenirlos, cuando hay una falla se toca la

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 8

cabeza la agacha y dice "ay no" lo importante es que se arriesga a seguir intentado hasta que logra lo que él quiere. Se debe seguir trabajando la emocionalidad, puesto que se priva de algunas experiencias e intervenciones cuando está molesto, puesto que al querer hacer todo solo le cuesta recibir apoyo para manejar esta emoción, tomándose su tiempo, que luego actúa como si nada hubiese pasado, pero este tema se aborda posteriormente puesto que no se debe dejar pasar lo sucedido, recordándole que siempre contara con un apoyo, como se está trabajando la casa, la ciudad, y de manera transversal el plan de gestión, una de las misiones era que lograra construir una casa que no se cayera cuando hubiese un temblor, se tomó su tiempo para esto, uniendo varias fichas circulares, lo que generó que en el primer intento se cayera, tocándose la cabeza diciendo "ay, no", dándose la oportunidad de crear una nueva para que resistiera, involucrando en este segundo intento algunas fichas cuadradas, al generar los movimientos no se cayó, sintiendo gran satisfacción por el trabajo realizado. A Juan José le gusta ser el primero en cada una de las experiencias, teniendo un nivel de competencia alto, aunque esto genera que al no poder llegar de primero florezca una emoción que no le agrada dándola a conocer de inmediato con el cambio de su gesto, queriendo no participar, validando su emoción, generando un proceso empático con él, para que pueda volverlo a intentar. Además, le gusta ser el centro de atención, contar con él en cada una de las experiencias, preguntarle su opinión, esto lo lleva a que le cueste un poco esperar su turno, o escuchar al otro, así que la herramienta del micrófono le ha permitido regularse en este sentido, puesto que solo el que tenga el micrófono puede hablar en la asamblea, así todos nos escuchamos; en las experiencias de habilidades visuales, le ha ayudado mucho las preguntas orientadoras para centrar su atención en las características de las imágenes, las que no son tan obvias, al descubrirlo, se asombra y se pone feliz por lo que ha logrado, el ver lo oculto de las imágenes, los procesos de observación le han permitido seguir patrones y secuencias lógicas; en lo espacial, le gusta demostrar sus habilidades, esto permite que preste atención a la indicación, teniendo confianza en sí mismo para realizarla. A Juan José le gusta la creación de historias esto le ha permitido que a través del plan de emergencia lo lleve a generar y potenciar diferentes habilidades como las de programación así utilizando no solo la cuadrícula para llevar la ambulancia a diferentes puntos y realizar un conteo sino que también a través del juego Twister va fortaleciendo sus habilidades visuales de asociación y de lateralidad, a medida que logra identificar los colores en inglés mediante saltos que le permiten no solo el trabajo corporal sino su

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 8

pensamiento lógico, se debe seguir trabajando los colores ya que en ocasiones los confunde, podría ser por llamar la atención o hacer chistes, siendo un punto para resaltar. Juan José necesita el apoyo y el acompañamiento de la maestra para realizar las diferentes experiencias de asociación, puesto que si no logra hacerlo a la primera suele abandonar este tipo de experiencias, la maestra interviene mediante preguntas que le ayuden a ir más allá de lo que ve a primera vista, por ejemplo: la ficha tiene cuatro agujeros, dos grandes dos pequeños, él solo ve agujeros que no logra encajar en los cuatro puntos del tablero, al momento de realizar la pregunta ¿cuántos de estos agujeros son grandes o pequeños? ¿Qué posición tienen?, le ayuda a ponerlos en el espacio adecuado, sintiendo satisfacción al lograrlo, dándose cuenta de que, si lo puede hacer, motivándolo a visitar este espacio para nuevas intervenciones.

Juan José disfruta de las diferentes experiencias planteadas, sobre todo de las que implican movimiento, el de correr, competir, pasar las pistas de obstáculos, montar en bicicleta, retando cada día más su cuerpo, al realizar experiencias en las cuales deba estar sentado teniendo que prestar atención a lo que realiza por tiempos prolongados necesita del acompañamiento de la maestra generando constantes preguntas que le permitan tener su mente ocupada, puesto que le gusta sentirse importante y escuchado, cuando se realizan grupos no le gusta hacer parte de uno solo, debe pasar por cada uno de estos, hablando, poniendo su punto de vista, preguntando u observando lo que está sucediendo en este momento, en las diferentes experiencias sobre el viento logro tener presente algunas características vividas, como la fuerza, la dirección, estas experiencias le ayudaron a desarrollar una comprensión inicial de las leyes físicas de movimiento y causa-efecto. Al alistarse para ir a casa se les pide a ciertos niños que ayuden a repartir las maletas, chaquetas o termos de agua, cuando Juan José dijo "yo quiero repartir maletas" dándole la oportunidad, se entretuvo hablando con un compañero olvidándose por completo de la tarea que había pedido.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 8 de 8

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

mariana fernandez
CARMEN MARIANA FERNANDEZ HERREÑO
 Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Olga
OLGA LUCIA QUINTERO QUIROGA
 Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

99170748
 Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 19 de Noviembre